

Рассмотрено
на Педагогическом совете
№ 4 от 07.03.2023 г.

Утверждаю
Директор ГОБУ

«СКШИ № 9 г. Иркутска»



И. В. Волгина
И. В. Волгина

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА № 9 Г. ИРКУТСКА»
ЗА 2022 ГОД**

Оглавление

Аналитическая часть	3
Оценка образовательной деятельности	3
Оценка системы управления организации	4
Оценка содержания и качества образования	7
Оценка организации учебного процесса	11
Оценка востребованности выпускников	14
Оценка кадрового обеспечения	14
Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	17
Оценка материально-технической базы	17
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	19
Содержательная часть	21

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха № 9 г. Иркутска» (ГОБУ «СКШИ № 9 г. Иркутска»)
Руководитель	Волгина Ирина Валерьевна
Адрес организации	664044, г. Иркутск, ул. Нестерова, 32
Телефон, факс	77-84-14
Адрес электронной почты	gobu9@mail.ru
Учредитель	Министерство образования Иркутской области
Дата создания	1921 год
Лицензия	«10» декабря 2014 г., серия 38Л01, № 0002029, регистрационный номер 7227
Свидетельство государственной аккредитации	Серия 38А 01 № 0000781 срок действия свидетельства с «12» января 2015 г. до «26» декабря 2025 года.

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГОБУ «СКШИ № 9 г. Иркутска» реализует следующие образовательные программы

Таблица 2

Уровень начального общего образования	Адаптированная общеобразовательная программа НОО глухих обучающихся (варианты: 1.2, 1.4 по ФГОС) Адаптированная общеобразовательная программа НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты: 2.2, 2.3 по ФГОС)
Уровень основного общего образования	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (по ФГОС ООО) Адаптированная общеобразовательная программа ООО глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся Адаптированная общеобразовательная программа глухих и слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

С 1 сентября 2022 года на основании приказа Минобрнауки РФ «О введении ФГОС ООО» от 31.05.2021 г. № 287 в школе действует новая АООП ООО, по которой обучается 5 класс. Реализация программы нацелена на обеспечение индивидуальных образовательных потребностей каждого ученика, его успешную социализацию с учетом ФГОС ООО.

В школе работают структурные подразделения:

- Центр развития и коррекции;
- Консультационный центр.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Общее количество обучающихся по состоянию на 31 декабря 2022 года - 168. Из них 165 являются инвалидами детства по слуху. 28 классов: 17 классов для детей с диагнозом задержка психического развития; 11 классов – с интеллектуальными нарушениями. По уровню образования: 13 классов начального общего образования, 15 классов основного общего образования.

Социальный состав: многодетные семьи - 46 (27,38 %); количество семей социального риска – 7 (4, 1%); опекаемых детей - 11 (6,5%); полные семьи- 112 (66,7%), неполные – 56 (33,3%); воспитывает одна мать – 52 семьи (92.9%), один отец – 4 (7, 1%).

Анализ показывает, что количество обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении, осталось прежним, детей, состоящих на внутришкольном контроле, нет. Данные позволяют сделать вывод о том, что в 2022 году работа по профилактике правонарушений была эффективной, имела системный характер.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Структура управления школой строится на основе Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Устава школы, нормативно-правовых документов Министерства образования и науки. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления школы являются:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Родительский комитет
- Детская организация «Лидер»

Компетенции всех органов самоуправления, кроме Совета обучающихся, регламентированы Уставом, с которым можно ознакомиться на сайте школы. Работа Детской организации «Лидер» организуется в соответствии с локальными актами ОУ, которые также размещены на школьном сайте.

Тактическое управление школой осуществляет администрация. В состав администрации входят директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер.

Методическое обеспечение образовательной деятельности, внедрение инноваций, вопросы использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания координирует методический совет - совещательный коллегиальный орган, который организует, направляет работу педагогов, создает условия для развития их творчества.

Для осуществления учебно-методической работы создан методический совет (МС) школы, в который входит 8 методических объединений (МО):

МО учителей русского языка и литературы

МО учителей РСВ, коррекционной работы

МО учителей математики, химии, физики, информатики

МО учителей биологии, географии, истории, рисования

МО учителей начальных классов

МО учителей технологии, физической культуры, ОБЖ

МО воспитателей

МО классных руководителей

В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи педагогу. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами школы. Целенаправленно ведется работа по освоению педагогами современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся обще учебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Проводится стартовый,

промежуточный и итоговый контроль по всем предметам. В МО каждый педагог работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях.

Выводы: Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; работа МС признана удовлетворительной.

Проблемы: необходима помощь отдельным учителям-предметникам в самоанализе урока, анализе своей педагогической деятельности за год; следует разнообразить формы проведения заседаний МС (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы); необходимо продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих педагогов.

Качественные показатели эффективности управления:

1. Государственное задание на оказание услуг (работ) в 2022 году выполнено 100%:

Таблица 3

Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования		Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования		Содержание детей		Реализация дополнительных общеразвивающих программ	
По ГЗ	По факту	По ГЗ	По факту	По ГЗ	По факту	По ГЗ	По факту
80 чел.	86 чел.	70 чел.	82 чел.	150 чел.	168 чел.	100 чел.	100 чел.

Наличие контингента – 168 человек; отсутствие обучающихся, не прошедших государственную итоговую аттестацию (в т. ч. не допущенных к итоговой аттестации) в 9-х классах.

2. Нарушения, выявленные 01.02.2022 года при осуществлении федерального государственного санитарно-эпидемиологического контроля по результатам проведения плановой выездной проверки ведущим специалистом-экспертом отдела надзора за условиями воспитания и обучения Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека по Иркутской области, устранены в установленные сроки.

В ходе проведения 19.05.2022 года плановой выездной проверки государственным инспектором Отдела надзорной деятельности и профилактической работы г. Иркутска Управления надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС России по Иркутской области установлено, что нарушений требований пожарной безопасности не выявлено.

3. Эффективное управление структурными подразделениями - развивается Центр развития и коррекции, Консультационный центр.

В 2022 году в Центре занималось 38 детей с различными проблемами. В течение всего года индивидуальные занятия посещали школьники с логопедическими проблемами, дети после кохлеарной имплантации, неслышащие школьники с нарушенным слуховым восприятием и произношением, преподавались, в том числе жестовая речь и музыка. Проводились диагностические занятия-консультации. К работе в Центре развития и коррекции привлечено 13 педагогов школы (учитель-дефектолог, учителя развития слухового восприятия, учитель русского языка, учителя математики, учитель жестового языка, учитель музыкальной ритмики).

В прошлом году в школе продолжил работу Консультационный центр, основной задачей которого является оказание комплексной педагогической и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями слуха различной степени, речевыми расстройствами, ранним аутизмом, испытывающим трудности в социальной адаптации и усвоении образовательных программ или не получающим сурдопедагогической, логопедической, дефектологической помощи. В отчетном периоде проведены консультации с родителями детей с речевыми, интеллектуальными, слуховыми проблемами. Даны практические

советы по обучению и педагогической реабилитации детей. Всего проведено: для родителей 20 консультаций, для педагогов из других школ 10 консультаций.

4. Достижения обучающихся в конкурсах, олимпиадном движении представлены в следующем разделе.

5. Опыт работы школы представлен на VI Межведомственной региональной научно-практической конференции «Доступность образовательных услуг для детей-инвалидов в Иркутской области» в марте 2022 года.

6. В 2022 году наши педагоги совместно с Иркутской региональной общественной организацией по поддержке лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, «Перемена» приступили к реализации проекта «Путь к самостоятельной жизни», который вошел в число победителей конкурса Фонда президентских грантов в 2022 году. Проект призван помочь учащимся с ограниченными возможностями здоровья в формировании опыта самостоятельной жизни и трудовой деятельности. В рамках проекта ребята 12-18 лет осваивают трудовые навыки по направлению «Кулинария».

7. Администрация школы ведет планомерную работу по обеспечению открытости и доступности информации об образовательном учреждении:

- предоставлена в полном объеме и своевременно обновляется информация на школьном сайте и в карточке государственно учреждения на сайте bus.gov.ru;
- своевременно и в полном объеме осуществлялась работа с электронным журналом;
- в апреле 2022 года было организовано ознакомление родительской общественности с результатами отчета о самообследовании за 2021 год;
- результаты мониторинга удовлетворенности пользователей образовательных услуг в 2022 году (приняло участие 106 родителей):

Таблица 4

#	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципальному образованию	По региону
1	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	100.00%	0.09%	96.29%
2	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	100.00%	0.09%	96.84%
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации	100.00%	0.09%	92.32%
4	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	100.00%	0.09%	83.76%
5	Удовлетворенность комфортностью условий предоставления услуг в организации	100.00%	0.09%	88.72%
6	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	100.00%	0.09%	94.62%
7	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	100.00%	0.09%	92.92%

8	Удовлетворенность предоставляемыми возможностями, организацией для всестороннего развития обучающихся (воспитанников)	100.00%	0.09%	95.76%
9	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	100.00%	0.09%	88.79%
10	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	100.00%	0.09%	91.12%
11	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению воспитанников, обучающихся	100.00%	0.09%	85.71%
12	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР	100.00%	0.12%	90.90%
13	Организация подготовки («натаскивания») к процедуре проведения ВПР	97.17%	0.12%	59.36%
14	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР	100.00%	0.12%	85.59%
15	Отношение родителей/обучающихся к ВПР	100.00%	0.12%	89.68%
16	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	100.00%	0.09%	95.37%
17	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	100.00%	0.09%	96.89%
18	Готовность рекомендовать организацию знакомым	100.00%	0.09%	92.93%

Выводы: работу системы управления можно признать достаточно эффективной.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В отчетном периоде внесены изменения в АООП. Количество часов обязательной части приведено в соответствие с таблицей 6.6 СанПиН «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

На протяжении всего 2022 года обеспечивался контроль выполнения рабочих программ учебных предметов с целью реализации в полном объеме содержания программ. По итогам учебного года теоретическая и практическая части учебных

программ выполнены в полном объеме.

Итоги успеваемости по предметам: успеваемость – 97% (по сравнению с прошлым учебным годом уменьшение на 3%); качество знаний составило 28,6%, понижение на 4,2 % в сравнении с 2021 годом. 39 человек учатся «хорошо и отлично», с одной «тройкой» - 6 человек. Основная причина понижения качества знаний – несоответствие интеллектуальных возможностей ребёнка и программы обучения, нежелание родителей пройти с ребенком психолого-медико-педагогическое обследование для уточнения программы обучения.

Таблица 5

Год	Количество аттестованных обучающихся	Количество детей, которые учатся на «хорошо» и «отлично»	Качество знаний
2020	135	47	34,8
2021	136	40	32,8
2022	138	39	28,3

В 2021- 2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА был «зачет» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 года в ГОБУ «СКШИ № 9 г. Иркутска» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали два обязательных экзамена. Все обучающиеся выбрали экзамены в форме ГВЭ. Результат: успеваемость -100%.

Таблица 6

Год	Математика		Русский язык	
	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний	Средний балл
2021	90%	4,3	(не сдавали)	(не сдавали)
2022	100%	5	60%	3,8

Результаты выпускников 9-х классов соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по предметам. Результаты ГВЭ по математике свидетельствуют о высоком уровне подготовки обучающихся. 100% учащихся владеют базовым уровнем знаний и умений.

Все девятиклассники успешно закончили 2021/2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании (5 человек) и свидетельство об обучении (4 человека).

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА

Приняло участие 5 человек. По русскому языку качество знаний составило 77%, средний балл – 4,2, по математике 5 качество знаний составило 55%, средний балл- 3,5.

Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, позволяют сделать вывод об удовлетворительном освоении обучающимися уровня начального общего образования.

АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ

В 2022 году состоялось 414 (меньше на 48 по сравнению с 2021 годом) участия в различных олимпиадах и конкурсах. В том числе:

- 1 место - 66 человек,
- 2 место – 59 человек,
- 3 место – 50 человек,
- участники –239 человек.

Обучающиеся приняли участие в 25 мероприятиях регионального уровня, 10 - межрегионального, 4 - федерального уровня и в одном международном, а именно:

1. Межрегиональная олимпиада «Слушаю, понимаю и говорю» для обучающихся с нарушениями речи и слуха 1-4-х классов;
2. Областная дистанционная Олимпиада;
3. «Как интересен мир вокруг» по предмету «Окружающий природный мир» и «Развитие речи» для обучающихся 1-9-х классов (АООП вариант 2);
4. Областная дистанционная Олимпиада по биологии, географии «Мой край родной, навек любимый», посвященной 85-летию Иркутской области среди обучающихся 9-х классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области;
5. Областная дистанционная Олимпиада «Знатоки русского языка» для обучающихся с нарушениями слуха специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений;
6. Областная дистанционная Олимпиада по логопедии «Умники и умницы» для обучающихся 3-х классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области;
7. Областная дистанционная Олимпиада по математике для учащихся 3-4-х классов специальных (коррекционных) школ;
8. Областная дистанционная Олимпиада по русскому языку для учащихся 3-4-х классов специальных (коррекционных) школ;
9. Всероссийская дистанционная межпредметная олимпиада по русскому языку (письму), географии «2022 год – год реки Ангары», среди обучающихся 6-9-х классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений России;
10. Областная дистанционная олимпиада по русскому языку «Какое это счастье – быть грамотным!» для обучающихся 8-9-х классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области;
11. Межрегиональный дистанционный конкурс чтецов «Моя любимая мама» среди обучающихся с нарушениями слуха специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений;
12. Областной конкурс «Экология родного края»;
13. Областной дистанционный конкурс по русскому языку и чтению среди учащихся 7-х классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Пиши, читай»;
14. Областной дистанционный конкурс «Творческие находки» по профессионально - трудовому обучению профиля «швейное дело» среди педагогов и обучающихся 7-9-х классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области;
15. Областной дистанционный конкурс «Традиции и быт народов Иркутской области» по профессионально трудовому обучению;
16. Областной дистанционный конкурс «Математическое путешествие в страну знаний» и др.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Внеурочная деятельность представлена коррекционной частью:

музыкально-ритмические занятия (развитие нарушенной слуховой функции),
социально-бытовая ориентировка (подготовка к самостоятельной деятельности, формирование уверенности в себе),
развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия),

индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произношения, занятия по развитию диалогической речи, жестового языка, развитию познавательной сферы, развитие учебно-познавательной деятельности (занятия, направленные на развитие личности ребенка).

Традиционное ежегодное исследование слуха обучающихся в школе детей показало следующие результаты в 2022 году:

сурдологический диагноз:

сенсоневральная глухота – 31% детей,

сенсоневральная тугоухость - 45%,

имплантированных детей – 14%.

Общий процент вынятности речи составил 54,2%, что выше показателей 2021 года на 0,3%.

Результатом проверки слухозрительного и слухового восприятия учеников стало повышение уровня сформированности диалогической речи по сравнению с предыдущим годом на 0,3 балла.

Результаты контрольных работ по развитию слухозрительного восприятия показали повышение уровня слухозрительного восприятия на 0,3 балла.

Состояние произносительных навыков учащихся проанализировано на заседании методического объединения учителей слуховой работы. Динамика результата работы по произношению по сравнению с 2021 годом показала увеличение на 1,5 балла. Это свидетельствует о качественной и систематической работе специалистов по развитию слуха и речи обучающихся.

Кроме коррекционной составляющей внеурочная деятельность включает: внеклассные мероприятия, конкурсы, экскурсии, КТД, занятия воспитателей по направлениям, кружки. Реализация программ внеурочной деятельности за весь период проводилась в традиционном очном формате. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

В 2022 году коллектив школы продолжил работу по Программе воспитания, включающей в себя следующие модули:

- инвариантные (Классное руководство, Школьный урок, Курсы внеурочной деятельности, Работа с родителями, Самоуправление, Профорентация).
- вариативные (Ключевые общешкольные дела, Детские общественные объединения).

Воспитательные мероприятия проводятся в соответствии с требованиями «Рабочей программы воспитания ГОБУ «СКШИ № 9 г. Иркутска», с Планом воспитательной работы, Планом профилактической работы, Планом внеурочной деятельности, через следующие формы воспитательной работы:

- классные часы;
- воспитательские занятия;
- творческие встречи, мастер-классы;
- деловые и ролевые игры;
- общественно-полезные практики;
- тренинги, смоделированные ситуации;
- акции;
- тематические недели;
- экскурсии, походы, прогулки;
- конкурсы, соревнования;
- презентации, проекты;
- выставки;
- занятия в системе дополнительного образования.

Школа принимала участие в воспитательных профилактических мероприятиях городского и регионального уровней.

В 2022 году взаимодействие классных руководителей с родителями осуществлялось через привлечение к участию в конкурсах творческих детско-родительских работ, подготовку к праздникам, собрания, индивидуальные беседы и консультации.

Классными руководителями составлены Планы воспитательной работы с коллективами классов и родителями на учебный год в соответствии с «Рабочей программой воспитания», Планом воспитательной работы, Планом профилактической работы, Планом внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2022 года в школе осуществляется обязательное поднятие государственного флага в начале учебной недели, исполнение гимна страны. По понедельникам проводятся занятия «Разговоры о важном» в рамках внеурочной деятельности. Главные темы таких уроков: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Система дополнительного образования в школе представлена объединениями социально-педагогической направленности («Юный художник», «Бисероплетение»), технической направленности («Возобновляемые энергии») и спортивно-оздоровительной направленности («Лыжная подготовка»; «Греко-римская борьба», ШОР «Спарта»; «Легкая атлетика», ШОР СК «Байкал-Арена»).

Все адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по техническому, социально-педагогическому и физкультурно-спортивному направлениям реализовывались в традиционном формате в течение всего года.

В течение 2022 года реализовывались АДОП новых объединений дополнительного образования: Фотостудия «Взгляд через объектив» и студия «Анимашки». Программы выполнены в полном объеме.

Вывод: системой ДО охвачено 88 детей. Детям интересно заниматься в объединениях ДО, получать знания и учиться новому, общаться. Все занятия проводятся на бюджетной основе.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный процесс организован в соответствии с учебным планом, в одну смену. Обучение проводится на русском языке. Пятидневная учебная неделя.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год в 1-9-х классах условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-9-х классах выставляются отметки за текущее освоение предметов образовательной программы.

Продолжительность урока составляет 40 минут. Начало уроков - 8.00. Нулевые уроки не проводятся. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 30 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий внеурочной деятельности.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- реализуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную действующими нормативными

документами. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

159 детей в 2022 году обучалось в очной форме. В форме самообразования - 2 человека. Сетевая форма обучения в урочной деятельности не реализовывалась. По состоянию здоровья по индивидуальным учебным планам на дому обучались 7 человек.

В 2022 году электронное обучение с применением дистанционных технологий массово не применялось. Использовались элементы электронного обучения для работы с длительно болеющими обучающимися.

В процессе достижения учебных результатов применяются различные процедуры оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех уровней обучения, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией. Промежуточная аттестация проводится в форме четвертного во 2-х - 9-х классах оценивания знаний обучающихся, а также по итогам освоения образовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования с целью повышения ответственности педагогического коллектива школы за результаты образовательного процесса.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной для выпускников 9-х классов. В 2022 году ГИА в 9-х классах проводилась в форме ГВЭ - в штатном режиме.

В школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, согласно рекомендациям ПМПК и ИПРА обучающихся. Для организации таких условий работает психолого-педагогический консилиум (ППК) школы, состоящий из педагогов-психологов, социального педагога, учителя-дефектолога. Возглавляет ППК заместитель директора по учебной работе.

Целью школьного ППК является обеспечение диагностико-коррекционного психолого - педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха и состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательной организации и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

В 2022 году работа специалистов ППК была направлена на решение следующих задач:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Работа консилиума проводилась по плану, который предусматривает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, разработку индивидуальной программы сопровождения, промежуточную диагностику, отслеживание динамики развития.

На заседании ППК все специалисты, участвовавшие в обследовании и коррекционной работе с обучающимся, представляли свои заключения и рекомендации. Заключения специалистов, коллегиальные заключения ППК доводились до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализовывались с их согласия.

В течение 2022 года проведено 11 заседаний консилиума, получили психолого-педагогическую помощь 70 обучающихся.

Заседания ППк подразделялись на плановые и внеплановые.

5 плановых заседаний:

апрель - Психолого-педагогические особенности обучающихся 4-х классов при переходе на следующий уровень обучения;

май - Организация домашнего обучения и определение количества часов на каждого обучающегося на домашнем обучении;

май - Анализ работы школьного ППк по итогам учебного года.

октябрь - Особенности развития и подготовки к школьному обучению учащихся 1-х классов;

декабрь - Создание специальных условий при проведении ГИА-9.

На плановых заседаниях ППк обследовано 55 обучающихся. На 6-ти внеплановых заседаниях ППк (по обращению классных руководителей) 15 обучающихся направлены на ПМПК для решения вопроса о программе обучения.

В школе осуществляется психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательного процесса с учетом задач по обеспечению эффективного образовательного процесса и повышению качества психолого-педагогических условий, необходимых для реализации ФГОС.

Службой психолого-педагогического сопровождения в 2022 году осуществлен комплекс мероприятий:

- индивидуальные диагностики и консультации детей и родителей по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- анализ с классными руководителями обучающихся: выявление особенностей поведения и обучения неуспешных детей, а также обучающихся, систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе;
- профилактические беседы с учащимися и с их родителями, с целью выявления проблем дисциплины в школе и выявления проблем в успеваемости, даны рекомендации по их разрешению;
- вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность и кружковую работу;
- профилактика наркомании, алкоголизма, курения, пропаганда здорового образа жизни;
- решались ситуативные задачи «Осуществление ранней профилактики девиантного поведения обучающихся»;

В течение отчетного периода систематически проводились протокольные профилактические встречи с родителями и обучающимися.

ЗНАЧИМЫЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

В октябре 2022 года проведено психологическое тестирование обучающихся 8-9-х классов для выявления обучающихся склонных к риску потребления наркотических веществ. Таких обучающихся в нашей школе не выявлено.

В отчетном периоде состоялись профилактические мероприятия с обучающимися, направленные на информационную безопасность в сети интернет и на защиту детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию, а именно:

- с целью выявления негативных проявлений среди учащихся - ежемесячный мониторинг социальных сетей обучающихся, имеющих трудности в поведении;
- ежемесячные профилактические беседы по вопросу защиты несовершеннолетних от информации, причиняющей вред их психическому здоровью и развитию;
- серия просветительских уроков в рамках Всероссийского образовательного проекта «Урок цифры» (апрель 2022 г.). Учащиеся узнали про кибербуллинг, с какими опасностями можно столкнуться в интернете, а также какими могут быть последствия.

Выводы: На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что принятые в 2022 году управленческие решения по методической и аналитической работе с педагогами были эффективны. Работа по повышению качества образования и созданию специальных условий для обучающихся с нарушениями слуха продолжается.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2022 году число выпускников - 9 человек. Пятеро продолжили обучение в учреждениях СПО, 3- трудоустроены, 1 – по инвалидности не может продолжить обучение, находится дома.

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в ГОБУ «СКШИ №9 г. Иркутска» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

На момент самообследования в школе работает 61 педагог, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Дефектологическое образование имеет 21 человек, из них 8 человек – сурдопедагоги. По результатам аттестации 22 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 22 - первую квалификационную категорию, 17 сотрудников - соответствие занимаемой должности. Из них 2 педагога – молодые специалисты.

Награды: 6 педагогов - знак «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», 2 педагога – нагрудной знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 4 человека - Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 1 человек - Благодарственное письмо Министерства просвещения Российской Федерации.

В 2022 году аттестовано 18 педагогических работников: на первую квалификационную категорию -5, высшую -13. Курсы повышения квалификации прошли 45 педагогов, переподготовку – 6. Из них по направлению «Сурдопедагогика» - 4 человека, «Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС» - 2 человека.

В школе на основании приказа директора организовано наставничество по форме: «Опытный педагог – начинающий специалист» (6 пар). Анализ системы наставничества показал, что период адаптации начинающих специалистов проходит успешно, впервые начинающие работать по специальности учителя активно включаются в работу школы, со стороны администрации и педагогов-наставников им оказывается помощь в совершенствовании практических навыков, в развитии умений выстраивания урока согласно ФГОС, в повышении профессионального мастерства.

Коллективом проведены региональные мероприятия для педагогов:

1. Межрегиональный конкурс среди педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения слуха «Творческий педагог» (ноябрь) – приняло участие 20 педагогов из семи школ: ГОБУ «СКШИ № 9. г. Иркутска», ГБОУ "Казанская школа-интернат им. Е. Г. Ласточкиной», ЧОУ «Образовательный комплекс «Точка будущего», ГОКУ "СКШИ г. Черемхово", ГБОУ Школа-интернат № 5 городского округа Тольятти, ОГБОУ «Школа – интернат для обучающихся с нарушениями слуха» (г. Томск), ГБОУ «Набережночелнинская школа № 88 для детей с ОВЗ».

2. Межрегиональный конкурс методических разработок “Методическая копилка” (декабрь) - приняло участие 149 педагогов из двадцати организаций.

Учителя принимают активное участие в конкурсах.

Таблица 7

п/п	ФИО	конкурсы
1.	Костомарова Юлия Михайловна	Областной дистанционный конкурс « Логопедическое пособие», Межрегиональный конкурс методических разработок “Методическая копилка»
2.	Голубева Дарья Анатольевна	Межрегиональный конкурс методических разработок “Методическая копилка” Межрегиональный конкурс среди педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения слуха «Творческий педагог»
3.	Беляева Татьяна Александровна	Межрегиональный конкурс методических разработок “Методическая копилка”
4.	Распутина Юлия Георгиевна	Областной конкурс видеороликов “ Мы - профи” для педагогов-психологов, учителей-логопедов, Областной дистанционный конкурс « Логопедическое пособие», Межрегиональный конкурс методических разработок “Методическая копилка” Межрегиональный конкурс среди педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения слуха «Творческий педагог»
5.	Пинчевская Виктория Александровна	Межрегиональный конкурс методических разработок “Методическая копилка”
6.	Дьякова Татьяна Филимоновна	Межрегиональный конкурс методических разработок “Методическая копилка”
7.	Даниловцева Валентина Борисовна	Областной дистанционный конкурс « Логопедическое пособие», Межрегиональный конкурс методических разработок “Методическая копилка” Межрегиональный конкурс среди педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения слуха «Творческий педагог»
8.	Сверж Елена Александровна	«Особое мастерство» среди классных руководителей СКШ. Межрегиональный конкурс среди педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения слуха «Творческий педагог»
9.	Куличкова Наталья Валерьевна	Межрегиональный конкурс среди педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения слуха «Творческий педагог»
10.	Плотникова Марина Юрьевна	Межрегиональный конкурс среди педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения слуха «Творческий педагог»
11.	Иванова Ирина Георгиевна	Межрегиональный конкурс среди педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения слуха «Творческий педагог»
12.	Репченко Наталья	Межрегиональный конкурс среди педагогов,

	Константиновна	работающих с детьми, имеющими нарушения слуха «Творческий педагог»
13.	Базарова Ульяна Георгиевна	Областной конкурс видеороликов “ Мы - профи” для педагогов-психологов, учителей-логопедов, Областной дистанционный конкурс « Логопедическое пособие», Областной дистанционный конкурс методических разработок «Педагогическая мастерская»
14.	Чепрасова Юлия Евгеньевна Куценко Ирина Игоревна Москалева Ольга Александровна	Областной дистанционный конкурс « Логопедическое пособие»
15.	Баторова Светлана Олеговна	Областной конкурс видеороликов “ Мы - профи” для педагогов-психологов, учителей-логопедов, Областной дистанционный конкурс методических разработок «Педагогическая мастерская»

В 2022 году школа снова являлась Региональной инновационной площадкой ГАУ ДПО ИРО по направлению «Распространение эффективных практик реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ» по теме «Разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для разных категорий обучающихся с нарушениями слуха». Педагоги школы приняли участие и поделились опытом на VI Межведомственной региональной научно-практической конференции «Доступность образовательных услуг для детей-инвалидов в Иркутской области» в марте и в сентябре по теме «Актуальные направления деятельности ресурсных учебно-методических и консультационных центров (пунктов), действующих на базе региональных специальных (коррекционных) школ, по вопросам организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью».

Продолжено сотрудничество с «Институтом коррекционной педагогики Российской Академии Образования» г. Москвы.

Мероприятия, проведённые совместно:

1. Разработаны внутри школьные адаптированные учебно-дидактические материалы, которые опробованы на практике;
2. Проведено методическое совещание по разработке индивидуальных учебных планов и рабочих программ;
3. Проведен вебинар по актуальным проблемам реализации АООП для обучающихся с нарушениями слуха;
4. Организовано исследование, в результате которого изучены факторы и условия, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся с ОВЗ в отдельных образовательных организациях, осуществляющих обучение по АООП.

Вывод: все педагогические работники ГОБУ «СКШИ № 9 г. Иркутска» соответствуют требованиям профессионального стандарта педагогических работников и активно включены в методическую работу школы, однако работа с кадровым потенциалом определяет следующие «зоны роста»:

1. Привлечение в педагогический коллектив молодых учителей по различным предметам;
2. Увеличение количества педагогических работников - участников профессиональных педагогических конкурсов.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Состав фонда и его использование

Таблица 8

Вид литературы	Количество единиц в фонде (шт.)
Учебная	3869
Учебно-методическая	636
Художественная	3753

В 2022 году приобретен 541 учебник. Списано 500 шт. По-прежнему остается дефицит учебников для начальной школы в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ по чтению, развитию речи, из-за отсутствия специальных учебников для детей с нарушениями слуха. Требуется обновления фонд художественной литературы в рамках изучения программного материала по литературе в старших классах, не хватает учебно-методической литературы по преподаванию предметов в начальной школе, учебно-методической литературы по обучению детей с нарушениями слуха.

С учетом данных требований сформирована заявка на приобретение учебной литературы на 2022-2023 учебный год.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в ГОБУ «СКШИ № 9 г. Иркутска» составляет 100%.

Имеется доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет», что позволяет оказывать методическую помощь педагогам и ученикам школы.

В 2022 году библиотеку посетили 1100 раз зарегистрированные пользователи. Выдана учебная, методическая, художественная и справочная литература, проведены экскурсии в библиотеке. В средних и старших классах проведены консультации по осуществлению поиска и скачивания необходимых материалов в ИКС «Интернет», по работе с текстовыми документами в приложении Microsoft Word и по созданию презентаций в Microsoft PowerPoint.

В начальных классах проведены библиотечные уроки: «Знакомство с библиотекой», «День рождения Шарля Перро», «Международный день дарения книг», проведен мастер-класс по изготовлению закладок для книг. Все классы приняли участие в акциях: «Книга-наш старый друг», «Дарите книги с любовью» и др.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Учебный процесс оснащен 30 компьютерами, 40 ноутбуками, объединенными в локальную сеть. Регулярно-обновляемый сайт школы (<http://gobu9.ru/>). Школа имеет необходимые ресурсы для осуществления образовательного процесса по ФГОС для детей с нарушениями слуха. В 2022 году еще в одном кабинете появилась интерактивная доска, теперь 14 кабинетов оснащены учебно-методическими комплектами с интерактивными досками и звукоусиливающей аппаратурой, имеется 8 кабинетов для индивидуальных (коррекционных) занятий по развитию и формированию слуха и речи.

В школе имеются кабинеты русского языка, химии, физики, биологии, столярная и швейная мастерские, кабинет поварского дела. На третьем этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, спальня, комнаты. На первом этаже расположены: библиотека, столовая, изолятор, медицинский кабинет.

Педагоги в своей работе используют новое оборудование, приобретенное по ФП «Современная школа».

Все кабинеты школы оснащены необходимой методической и учебной литературой. Школа обеспечена необходимой мебелью в полном объеме.

В 2022 году администрация продолжила обновление материально-технической базы. В прошедшем году приобретено 2 компьютера, МФУ устройство, 3 теннисных стола, произведен капитальный ремонт спортивного зала, произведено обустройство туалета на первом этаже согласно требованиям доступной среды.

К 1 ноября 2022 года оборудован новый кабинет для класса начальной школы. Школа оснащена необходимым спортивным инвентарем.

Столовая оборудована в соответствии с требованиями СанПин и соответствует современным требованиям. Ремонт оборудования производится своевременно по мере необходимости. Столовая рассчитана на 80 мест. Питаются обучающиеся в две смены. В школе организовано бесплатное горячее питание для учащихся: двухразовое для детей, приходящих в школу каждый день, и пятиразовое для детей, проживающих в интернате. Ежедневно заполняются: бракеражный журнал выдачи готовой и сырой продукции, ведомость контроля рациона питания, журнал здоровья. Качество получаемой сырой и готовой продукции проверяет медицинский работник, директор, приемочная комиссия. За организацией и качеством питания учащихся осуществляется ежедневный контроль.

К началу нового учебного года школа принята межведомственной комиссией министерства образования Иркутской области без замечаний.

Обеспечение безопасности детей - приоритетная задача школы. В школе разработана программа комплексной безопасности учащихся, Паспорт безопасности. Школа оборудована стационарной кнопкой тревожного оповещения. Осуществляется контроль доступа в образовательное учреждение (калитка с домофоном, вахта). Работает система видеонаблюдения. Вся территория школы ограждена. Ограничен доступ автомобилей на территорию школы. Школа оборудована противопожарной сигнализацией с системой автоматического оповещения. Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации учащихся. В течение года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный кран. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Имеются таблички, выполненные шрифтом Брайля. Сайт школы обеспечен версией для слабовидящих в соответствии с требованиями.

Работа медицинской службы обеспечена круглосуточно. Работает врач – специалист. Медицинский кабинет школы обеспечен необходимыми средствами на 100%. Регулярно и своевременно проводилась вакцинация и диспансеризация обучающихся и сотрудников. Медицинская деятельность лицензирована, однако требуется ремонт медицинского кабинета.

Регулярно ведется работа по охране труда. Члены администрации своевременно проходят курсы повышения квалификации по данному направлению, осуществляется контроль выполнения норм и правил по охране труда и соблюдения соответствующих инструкций.

Вывод: материально-техническая база обеспечивает реализацию образовательных программ, создание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в полном объеме.

Выделены приоритетные направления развития:

- обеспечение безопасности образовательной организации;
- увеличение и обновление библиотечного фонда;
- приобретение мебели для вновь открываемых кабинетов и обновление мебели в соответствии с санитарными требованиями;
- обновление морально устаревающего компьютерного и мультимедийного оборудования;
- жизнеобеспечение школы (приобретение канцелярских, хозяйственных товаров и бытовой химии).

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2022 году внутренняя система оценки качества образования определялась промежуточной аттестацией по всем учебным предметам, выставлением отметок в соответствии с локальными актами школы; анализом участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах; анализом дефицитов профессиональных компетенций педагогических работников школы; информированием и вовлечением участников образовательного процесса в оценочные процедуры.

По итогам оценки качества образования выявлено, что предметные и мета предметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 82 % (без изменений по сравнению с прошлым годом), количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 78 % (без изменений по сравнению с прошлым годом).

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности - 95,85%.

Результаты работы по ВСОКО

Таблица 9

№п/п	Мероприятие	Результат															
1	Анализ результатов итоговой и промежуточной аттестации	Итоговую аттестацию все обучающиеся прошли успешно. По результатам промежуточной аттестации было 3 обучающихся с академической задолженностью. На конец периода академическая задолженность всех обучающихся была ликвидирована.															
2	Контроль обеспеченности обучающихся учебниками и учебными пособиями	Обеспеченность обучающихся учебниками учебными пособиями из фонда школьной библиотеки составила: 1-4 классы- 70%, 5-9 классы – 80%															
3	Проведение административных контрольных работ в 2-9 классах по математике и русскому языку	Успеваемость обучающихся на основании административного контроля - 100% <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Предмет/классы</th> <th>2021 /качество знаний</th> <th>2022/ качество знаний</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Математика, 1-4</td> <td>46%</td> <td>46%</td> </tr> <tr> <td>Русский язык, 1-4</td> <td>40 %</td> <td>44%</td> </tr> <tr> <td>Математика, 6-9</td> <td>42%</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>Русский язык, 6-9</td> <td>37 %</td> <td>42%</td> </tr> </tbody> </table>	Предмет/классы	2021 /качество знаний	2022/ качество знаний	Математика, 1-4	46%	46%	Русский язык, 1-4	40 %	44%	Математика, 6-9	42%	48%	Русский язык, 6-9	37 %	42%
Предмет/классы	2021 /качество знаний	2022/ качество знаний															
Математика, 1-4	46%	46%															
Русский язык, 1-4	40 %	44%															
Математика, 6-9	42%	48%															
Русский язык, 6-9	37 %	42%															
4	Контроль ведения документации	Документация ведется систематически. Нарушения ликвидируются своевременно.															
5	Мониторинг результативности участия школьников в конкурсах и олимпиадах	90,6 % обучающихся принимают участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня.															
6	Мониторинг выполнения рабочих программ	Рабочие программы выполняются полностью															
7	Проверка соблюдения требований к адаптации	Адаптационные периоды обучающихся 1-х и 5-х классов соответствует требованиям СанПиН															

8	Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время	100% обучающихся посещают коррекционно-развивающие занятия 85% обучающихся получают дополнительное образование во внеурочное время
9	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Более 30 педагогов включены в инновационную деятельность в рамках экспериментальной площадки ГАУ ДПО ИРО по теме: «Разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для разных категорий обучающихся с нарушениями слуха» и в рамках сотрудничества с ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» в целях оказания научно-методической, научно-практической поддержки по проблемам коррекционной педагогики и специальной психологии.

В процессе анализа функционирования ВСОКО поставлены задачи:

Повышение успеваемости обучающихся путем:

- укрепления системы учета и стимулирования индивидуальных достижений обучающихся;
- обеспечения условий для индивидуального роста детей;
- разработки программ дополнительного образования, в которых заинтересованы обучающиеся.

Развитие компетентности педагогического персонала путем:

- мониторинга эффективности педагогических технологий;
- укрепления системы наставничества;
- расширения участия в профессиональных конкурсах.

Укрепление воспитательной системы школы путем:

- повышения эффективности работы с детьми, склонными к девиантному поведению;
- повышения авторитета и роли классных руководителей.

Укрепление материально-технической базы путем:

- обновления 30% учебной литературы и 18% учебно-методической и художественной литературы;
- проведения ремонтных работ путем привлечения в том числе внебюджетных средств.

Все запланированные мероприятия включены в годовой план работы школы на 2022-2023 учебный год.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Таблица 10

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	168
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	86
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	82
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся (не включая первоклассников)	человек (процент)	39 (28, 3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	145 (90, 6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	93 (58,1%)
– регионального уровня		56 (36%)
– федерального уровня		45 (29%)
– международного уровня		0 (0%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогических работников:	человек	61
– с высшим образованием		52 (85,2 %)
– высшим педагогическим образованием		51 (83,6 %)
– средним профессиональным образованием		9 (14,75 %)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	44 (72,2 %)
– с высшей		22 (36 %)
– первой		22 (36 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (5 %)
– больше 30 лет		22 (36 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (3,2 %)
– от 55 лет		31 (50,8 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	76 (76 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли	человек (процент)	43 (70,5 %)

Показатели	Единица измерения	Количество
повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25,3
Наличие в ГОБУ «СКШИ №9 г. Иркутска» системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	168 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,5

Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.